

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ЗФ

Е.П. Лукьянченко _____

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Б1.О.12 Педагогика и психология развития
Направление(я)	21.04.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (и)	Землеустройство
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Факультет	Факультет бизнеса и социальных технологий
Кафедра	История, философия и социальные технологии
Учебный план	2023_21.04.02.plx.plx 21.04.02 Землеустройство и кадастры
ФГОС ВО (3++) направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 945)
Общая трудоемкость	108 / 3 ЗЕТ
Разработчик (и):	канд. социол. наук, доц., Слезко Т.В.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры	История, философия и социальные технологии
Заведующий кафедрой	Ищенко А.С.
Дата утверждения плана уч. советом от 31.01.2024 протокол № 5.	
Дата утверждения рабочей программы уч. советом от 28.06.2024 протокол № 11	

**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Виды контроля в семестрах:

Зачет	3	семестр
-------	---	---------

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1	формирование у магистров теоретических знаний по основным направлениям развития современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики как основы целостного представления о человеке, его образовании и развитии.
-----	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
3.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
3.1.1	Ознакомительная практика	
3.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
3.2.1	Командообразование в организации	
3.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
3.2.3	Проектный практикум	
3.2.4	Производственная эксплуатационная практика	
3.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	
3.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика	

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5 : Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-5.1 : Знает основы педагогики и психологии

ОПК-5.2 : Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности для рекомендуемых уровней подготовки; умеет общаться с аудиторией, заинтересовывать слушателей, обучающихся

ОПК-5.3 : Обладает навыками делового общения; организации работы коллектива при выполнении определенной исследовательской, проектной и конструкторской задачи в сфере своей профессиональной деятельности

УК-6 : Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 : Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и целесообразно их использует

УК-6.2 : Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Индикаторы	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как отрасль научного знания						
1.1	Лекция 1. Базовые понятия психологии как науки о психике. Предмет, методы и отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1
1.2	Лекция 2. Познавательные процессы. Психология внимания. Психология ощущения. Психология восприятия. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1

1.3	Практическое занятие 1. Представление о человеке в психологии. Определение человека в психологии. Телесная и психическая организация человека. Объектные и субъектные признаки человека, их соотношение. Философские определения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Деятельность. Понятие деятельности в психологии: деятельность как совокупность результатов и последствий, деятельность как процесс преодоления трудностей, деятельность как процесс самоизменения, деятельность как деяние. Совместная и индивидуальная деятельность. Внешняя и внутренняя деятельность; экстерниоризация и интериоризация. Человек как субъект деятельности. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1
1.4	Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарскому занятию по теме. Проработать материал по вопросу специфики предмета психологии. Общие, частные, специальные принципы науки. Деятельностное обусловливание содержания индивидуального и группового сознания. /Ср/	3	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1
	Раздел 2. Познавательная сфера личности						
2.1	Лекция 3. Познавательные процессы. Психология внимания. Психология ощущения. Психология восприятия. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1

2.2	Практическое занятие 2. Ощущение и восприятие. Единство и различия ощущения и восприятия. Ощущение, определение ощущения. Классификация ощущений: пять основных видов ощущений (обоняние, вкус, осязание, зрение, слух); систематическая классификация (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Восприятие, определение восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация восприятий, сложные формы восприятия. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем. Отвлекаемость и рассеянность.. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2
2.3	Лекция 4. Познавательные процессы. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1
2.4	Практическое занятие 3. Память. Понятие о памяти. Виды памяти: произвольная и непроизвольная; кратковременная, долговременная, оперативная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Процессы памяти, их характеристика: запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание. Расстройства памяти. Мышление. Понятие о мышлении. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Виды мышления: продуктивное и репродуктивное; теоретическое и практическое; предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Свойства мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК2

2.5	Поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников информации по вопросу диагностики познавательных процессов: ощущение, восприятие, воображение. Диагностика собственного уровня развития внимания (тест «Распределение и переключение внимания»), памяти (методики «Память на числа», «Память на образы»), мышление (тест «Индивидуальные стили мышления» (Алексеева А., Громова Л.). Обзор литературы по изучаемой теме и диагностика интеллекта (тест на определение уровня интеллекта Равена либо Амтхауэра, либо Айзенка). /Ср/	3	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК1
	Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности						
3.1	Лекция 5. Психология темперамента. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Конституционные теории темперамента. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1
3.2	Практическое занятие 4. Воля. Потребности и мотивы. Понятие воли, волевого и произвольного в психологии. Произвольное и волевое поведение. Понятие потребностей и мотивов. Классификация потребностей: материальные и духовные; классификация А.Маслоу; классификация Дж.Гилфорда. Виды мотивов: установка, влечение, желание, интерес, мечта, идеалы, убеждения. Иерархия мотивов. Направленность Понятие о темпераменте. История изучения, современные исследования темперамента. Типы темперамента, их психологическая характеристика. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК3
3.3	Лекция 6. Психология характера. Понятие характера. Структура характера. Типология характеров. /Лек/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК1

3.4	Практическое занятие 5. Эмоции и чувства. Определение эмоций и чувств в психологии. Функции эмоций: оценка, побуждение, синтез, смыслообразование, активация, регуляция, экспрессия и др. Формы и виды: аффекты, эмоции, настроение, страсть, стресс, чувство. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Понятие о характере. Структура характера. Формирование характера. Типы характера. Акцентуация характера. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК3
3.5	Составление литературных обзоров и конспектов по теме семинарского занятия «Эмоционально-волевые процессы». Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение диагностики «самооценки» и «уровня притязаний». Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарскому занятию по теме. Реферирование учебно-методической литературы по теме семинарского занятия «Потребности и мотивы личности». Изучение конспекта лекций и учебной литературы и составление словаря психологических понятий по теме «Социализация личности». Выполнение диагностики «Опросник Шмишека. Акцентуации характера». Работа с рекомендованной литературой при выполнении диагностической методики по теме семинарского занятия: «Опросник Айзенка по определению темперамента». Предварительное ознакомление самими магистрами с содержанием части учебного материала на тему «Деятельность личности и ее освоение». /Ср/	3	31	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК3 ПК1
	Раздел 4. Педагогика как наука						
4.1	Лекция 7. Педагогика как наука. Краткие сведения из истории развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Основные категории педагогики. Методы педагогики. /Лек/	3	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК2

4.2	Практическое занятие 6. Психология малых групп и межличностные отношения. Студенческий коллектив. Виды общения. Основные положения трансактного анализа общения Э. Берна. Социальные группы и их характеристика. Отличительные признаки малых групп. Внутри и межгрупповые отношения и взаимодействия. Особенности студенческого коллектива, группа. /Пр/	3	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК4
4.3	Лекция 8. Образование в современном мире. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития. Типы образовательных регионов в современном мире. /Лек/	3	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ПК2
4.4	Практическое занятие 7. Образовательная система России. Модели образования. Основные идеи развития современного образования. /Пр/	3	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК4
4.5	Практическое занятие 8. Аксиологические ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как ценность и ценности в образовании /Пр/	3	1	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК4
4.6	Работа с рекомендованной литературой при подготовке к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания раздела и темы. Углубленное изучение тем раздела с целью подготовки к промежуточному контролю. /Ср/	3	18	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	ТК4 ПК2
4.7	Сдача зачета /Зачёт/	3	9	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

В ходе промежуточного контроля (ПК) проверяются теоретические знания обучающихся. Формами контроля являются тестирование.

Семестр 3: __

Вопросы ПК1:

Тестовые задания

по дисциплине «Педагогика и психология развития»

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
4. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
 - а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
5. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
6. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
 - а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
7. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
 - а) мотива;
 - б) личности;
 - в) темперамента;
 - г) способностей.
8. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
 - а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
9. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая.
10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
11. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть

исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

14. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

16. Референтная группа – это:

- а) группа людей, объединенных исследователем по определенному, выделенному им признаку;
- б) группа людей, в которой человек формирует свои воззрения, идеалы, убеждения, с мнением которой он считается, чьей оценкой он дорожит;
- в) группа людей, существующая в реальном пространстве и времени и объединенная реальными отношениями;
- г) группа людей, по количеству не превосходящая 30 человек.

1. Что является предметом отечественной психологии:

- а) высшая нервная деятельность мозга;
- б) факты, закономерности и механизмы психики;
- в) наука о психике и психических процессах.

2. Какой метод психологии исследования исключает вмешательство испытателя:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) тест.

3. Определите основное отличие научной психологии от обыденного психологического знания:

- а) стихийность;
- б) фундаментальность;
- в) отсутствие строгих логических процедур исследования.

4. Когда психология сформировалась в самостоятельную область знания:

- а) начало 18 века;
- б) середина 19 века;
- в) начало 20 века.

5. Какое направление относилось к отечественной психологии:

- а) гуманистическое;
- б) психоанализ;
- в) рефлексология.

6. Какая из перечисленных отраслей психологии изучает процесс создания нового:

- а) социальная;
- б) сравнительная психология;
- в) психология творчества.

7. Индивид это:

- а) представитель человеческого рода (неделимое целое);
- б) особь;
- в) субъект деятельности.

8. Какова главная черта человека как субъекта деятельности:

- а) сознание;
- б) активность;
- в) деятельность.

9. Под личностью в психологии понимают:

- а) неповторимое сочетание психологических особенностей человека;
- б) факт принадлежности человека к человеческому роду;
- в) человека как носителя сознания.

10. Как соотносятся мозг и психика:

- а) одно и то же;
- б) мозг «выделяет» психику, как печень желчь;
- в) мозг – необходимое условие психических процессов;
- г) физиологические и психические процессы параллельны.

11. Особенность психики отражать объективный мир – это:

- а) способность высокоорганизованной живой материи мозга получать информацию из окружающего мира;
- б) создание живой материи субъективного и идеалистического образа материальных объектов реального мира;
- в) все ответы верны.

12. Какое свойство живой материи эволюционно расположено неверно:

- а) раздражимость;
- б) опережающее целостное отражение реального мира;
- в) чувствительность.

13. Сколько групп психических явлений существует:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5.

14. Функция сознания заключается в:

- а) формировании целей достижения;
- б) предварительном мысленном построении действий;
- в) предвидении результатов;
- г) все ответы верны.

15. Что относится к неосознаваемым механизмам сознательных действий:

- а) автоматизмы;
- б) установки;
- в) произвольные и вегетативные движения;
- г) все ответы верны.

16. Какая из названных характеристик не является общей для всех познавательных процессов:

- а) наличие продукта;
- б) индивидуальные особенности;
- в) развитие.

17. Отметьте познавательный процесс, не имеющий собственного продукта:

- а) внимание;
- б) мышление;
- в) память.

18. Определите количество познавательных процессов:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7.

19. Ощущение это...

- а) психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств и явлений внешнего мира и внутренних состояний организма;
- б) психический процесс, связанный с отражением предметов и явлений в целом;
- в) психический процесс отражения только внутренних состояний организма.

20. Какое из ниже приведенных определений адаптации верно:

- а) адаптация – полное исчезновение чувствительности в процессе продолжительного действия раздражителя;
- б) адаптация – изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов чувств;
- в) адаптация – возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора.

21. Предметность восприятия означает:

- а) компенсацию изменений предмета в определенных границах и восприятие его как постоянного по величине, форме, объему и т.п.;
- б) зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности;
- в) отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к этому миру, с обязательным отражением предмета в целом.

22. В чем основное отличие представления от других познавательных процессов:

- а) наличие образа;
- б) отражение предметов и явлений;
- в) обобщенный образ ранее воспринятых объектов.

23. Использование какого из приемов работы с учебным материалом обеспечит наибольший эффект запоминания:

- а) многократное повторение;
- б) составление плана;
- в) выделение основной мысли в тексте.

24. В процессе чтения художественной литературы необходима активная работа:

- а) воссоздающего воображения;
- б) преднамеренно вызываемых образов воображения, но не связанных с волей;
- в) преднамеренного пассивного воображения.

25. Определите основное отличие мышления от ассоциативного течения интеллектуального процесса:

- а) ассоциации контролируются волей, а их воспроизведение осуществляется с определенной целью;
- б) отсутствие целей и решения задачи;
- в) и то и другое.

26. Мышление «запускается»:

- а) наличием предмета;
- б) задачей;
- в) проблемной ситуацией.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контроля (ИК) по дисциплине:

Семестр : 3

Форма: зачёт

1. Предмет, методы и отрасли психологии.
2. Краткая история развития психологии.
3. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека.
4. Психологическая структура личности.
5. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Основные идеи фрейдизма.
7. Основные идеи бихевиоризма.
8. Когнитивная психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Трансперсональная психология. Концепция К. Юнга.
11. Познавательные процессы в структуре процесса приема информации.
12. Понятие, виды, свойства ощущений.
13. Понятие, виды, свойства восприятия.
14. Понятие, виды, свойства внимания. Методы тренировки внимания.
15. Понятие, виды, процессы памяти. Особенности запоминания информации. Методы тренировки памяти.
16. Понятие, виды, процессы мышления. Основные мыслительные операции. Особенности творческого мышления.
17. Понятие, виды, свойства воображения. Воображение и творчество.
18. Виды, функции, механизмы развития речи.
19. Понятие воли. Волевые качества личности.
20. Теории мотивации личности.
21. Потребности и мотивы поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.
22. Структура, свойства, функции сознания.
23. Темперамент: понятие, характеристика типов темперамента.
24. Теории темперамента (гуморальная, нейрофизиологическая, конституционная).
25. Понятие характера, теоретический анализ типологий характера.
26. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуаций.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. Неврозы, причины и проявления. Стрессы.
29. Понятие и виды способностей. Природа человеческих способностей.
30. Понятие «интеллект». Структура интеллекта.

31. Виды, функции, средства, закономерности общения.
32. Трансактный анализ общения (Э.Берн).
33. Деятельностный подход в психологии.
34. Понятие, основные виды деятельности человека.
35. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
36. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
37. Система педагогических наук.
38. Основные категории педагогики.
39. Основные методы педагогики.
40. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
41. Типы образовательных регионов в современном мире.
42. Основные идеи развития современного образования.
43. Образовательная система в современной России.
44. Модели образования в современном мире.
45. Дистанционное образование.
46. Понятие о воспитании. Социальная сущность воспитания.
47. Виды воспитания, их содержание.
48. Принципы воспитания.
49. Семейное воспитание. Стили взаимодействия в семье.
50. Проблемы семейного воспитания. Семейные конфликты.

6.2. Темы письменных работ

Семестр: 3

Темы для написания докладов

1. Становление, развитие и современное состояние отечественной психологической науки;
2. Современные методы психологического исследования;
3. Проблема человека в основных психологических школах XX века;
4. Развитие сознания и его основные характеристики;
5. Социально-психологические аспекты кризисов возрастного развития;
6. Адаптация человека и функциональное состояние организма;
7. Социально-экономические факторы социализации современного человека;
8. Структура личности;
9. «Я - концепция» личности;
10. Механизмы и формы психологической защиты;
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком;
12. Волевые качества человека;
13. Деятельности личности как многоаспектный процесс;
14. Социально-психологические аспекты управленческой деятельности;
15. Роль темперамента человека в трудовой и общественной деятельности;
16. Типичное и индивидуальное в характере человека;
17. Методы восстановления эмоционального равновесия, психической работоспособности;
18. Развитие способностей и формирование личности в условиях профессиональной деятельности;
19. Психологический климат коллектива;
20. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления;
21. Межличностный аспект речевого общения;
22. Структура, классификация и функции конфликтов;
23. История педагогики как отрасли научного педагогического знания;
24. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки;
25. Методологическая основа педагогики;
26. Основы дидактики высшей школы;
27. Педагоги-новаторы и их педагогическая деятельность;
28. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
29. Специфика обучения, его методы и формы;
30. Роль технических средств обучения в учебном процессе вуза;
31. Теория и практика воспитания студентов в вузе;
32. Роль семейного воспитания в процессе формирования личности;
33. Применение педагогических технологий в образовательном процессе;
34. Личностно-ориентированное обучение в современном образовании;
35. Проблемное обучение и его место в образовательном процессе;
36. Культурно-гуманистические функции современного образования;
37. Особенности профессионального образования в зарубежных странах;
38. Ценности и цели современного образования;
39. Образование как социокультурный феномен;

40. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Решение ситуационных задач

Тема: Личность. Типологии темперамента, характер

Задание 1. Определите, какие типы темперамента актуализируются в следующих ситуациях. Обоснуйте свой ответ.

Мальчик очень легко отвлекается, не может долго усидеть на одном месте _____

Студент делает задания обстоятельно, не торопясь, задумываясь над каждой фразой _____

Сотрудник с большим энтузиазмом приступает к выполнению задания, но монотонная работа ему быстро надоедает _____

Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая, что новшества только повредят отработанной технологии _____

Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал _____

Задание 2. Определите, какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы. _____

б) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования. _____

в) В опасных ситуациях человек паникует. _____

г) Не любит оставаться один. _____

д) Не может отказать, когда его просят о помощи. _____

е) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых _____

ж) Даже незначительная критика вызывает негативную реакцию _____

Практические задания и проблемные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает психология.
2. Объясните, в чем состоит отличие психологии от других наук, изучающих человека?
3. Объясните взаимосвязь психологии с педагогикой.
4. Назовите предпосылки возникновения психологии как науки.
5. Осуществите анализ психологической структуры личности человека.
6. Сопоставьте понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. Выделите отличительные характеристики каждого из них.
7. Обоснуйте различие в понимании сущности человека в концепции З. Фрейда, бихевиоризма и гуманистической психологии.
8. Осуществите сравнительный анализ концепции З. Фрейда и К. Юнга.
9. Выделите гуманистический потенциал гуманистической психологии. Обоснуйте свой ответ.
10. Представьте в виде структурно-логической схемы психические познавательные процессы. Более подробно представьте один из них.
11. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию внимания.
12. Приведите примеры упражнений, игровых ситуаций по развитию мнемической деятельности.
13. Осуществите сравнительный анализ устной и письменной речи.
14. Представьте подробную психологическую характеристику сангвинического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
15. Представьте подробную психологическую характеристику холерического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
16. Представьте подробную психологическую характеристику флегматического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
17. Представьте подробную психологическую характеристику меланхолического типа темперамента. Охарактеризуйте проявления этого типа темперамента в деятельности.
18. Как Вы понимаете идею Э.Фромма о том, что социальные условия обуславливают те или иные черты характера человека?
19. Представьте в виде схемы основные средства общения. Более подробно охарактеризуйте одно из них.
20. Перечислите и охарактеризуйте объект и предмет, которые изучает педагогика.

6.3. Процедура оценивания

1. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка сформированности компетенций у магистров НИМИ ДонГАУ и выставление оценки по отдельной дисциплине ведется следующим образом:

- для магистров очной формы обучения итоговая оценка по дисциплине выставляется по 100-балльной системе, а затем переводится в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено»;

- для магистров заочной и очно-заочной формы обучения оценивается по пятибалльной шкале, оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «зачтено» или «не зачтено».

Высокий уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «отлично» или «зачтено» (90-100 баллов): глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Повышенный уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «хорошо» или «зачтено» (75-89 баллов): твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Пороговый уровень освоения компетенций, итоговая оценка по дисциплине «удовлетворительно» или «зачтено» (60-74 балла): имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Пороговый уровень освоения компетенций не сформирован, итоговая оценка по дисциплине «неудовлетворительно» или «незачтено» (менее 60 баллов): не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и выставление баллов по реферату (докладу) (до 10 баллов, зачтено/незачтено): соответствие содержания реферата (доклада) содержанию работы; выделение основной мысли реферата (доклада); качество изложения материала; ответы на вопросы по реферату (докладу).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общий порядок проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, соответствие индикаторам достижения сформированности компетенций определен в следующих локальных нормативных актах:

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (в действующей редакции).
 2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (в действующей редакции).
- Документы размещены в свободном доступе на официальном сайте НИМИ ДонГАУ <https://ngma.su/> в разделе: Главная страница/Сведения об образовательной организации/Локальные нормативные акты.

6.4. Перечень видов оценочных средств

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- тесты или билеты для проведения промежуточного контроля (ПК). Хранятся в бумажном виде на соответствующей кафедре;
- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бандурин А.П., Николаева Л.С., Чумакова Т.Н.	Психология и педагогика высшей школы: курс лекций для магистров	Новочеркасск, 2015, http://biblio.dongau.ru/MegaPr oNIMI/UserEntry? Action=Link_FindDoc&id=20493&idb=0
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л1.3	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочеулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А.	Психология развития личности: учебное пособие	Омск: Изд-во ОмГТУ, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=616208
Л1.5	Самойлов В. Д.	Педагогика и психология высшей школы: учебник	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031
7.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
Л2.2	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2024, https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711146
Л2.3	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552
7.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
Л3.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
7.2.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел – Педагогическое образование	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77	
7.2.2	Российская государственная библиотека (фонд электронных документов)	https://www.rsl.ru/	
7.2.3	Портал учебников и диссертаций	https://scicenter.online/	
7.2.4	Университетская информационная система Россия (УИС Россия)	https://uisrussia.msu.ru/	
7.2.5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	
7.2.6	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru/about/brief	
7.2.7	Национальная электронная библиотека	http://rusneb.ru	
7.3 Перечень программного обеспечения			
7.3.1	7-Zip		
7.3.2	AdobeAcrobatReader DC	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно).	
7.3.3	Microsoft Teams	Предоставляется бесплатно	
7.4 Перечень информационных справочных систем			
7.4.1	Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования"		
7.4.2	Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +)	https://www.consultant.ru	
7.4.3	Базы данных ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
8.1	208	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной проектор, экран, ноутбук); Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
8.2	223	Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
1.Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: http://www.ngma.su 2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №45-ОД от 15 мая 2024 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2024.- Режим доступа: http://www.ngma.su 3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: http://www.ngma.su 4 Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.А. Аниканова, А.В. Духавнева, Л.Н. Филиппова [и др.]; под ред. проф. А.П. Бандурина; Новочерк. гос. мелиор. акад.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2011.- ЖМД; PDF; 2,71МБ. – Систем. требования: IBMPS. Windows 7/ AbodeAcrobat 9. - Загл. с экрана.		